

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-37-5

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025, протокол №1

Утверждена
приказом директора МОУ гимназии №15
от 29.08.2025 №01-10/477
Директор МОУ гимназии №15
 Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мы идем учиться»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 5,5-7,5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы
Пухова Светлана Михайловна,
Учитель начальных классов

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план и содержание программы	4
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Критерии оценки, способы фиксации, методы выявления результатов программы.	15
2.4.	Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации	15
2.5.	Планируемые результаты	16
3	Ресурсное обеспечение	18
3.1.	Материально-техническое обеспечение	18
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	18
4	Приложения	
4.1.	Приложение 1. Форма календарного учебного графика	20
4.2.	Приложение 2. Форма календарно-тематического планирования	21
4.3.	Приложение 3. Материалы для занятий	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мы идем учиться**» (далее – программа) разработана на основе программы «Преемственность», которая позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы идем учиться» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

В современном отечественном дошкольном образовании остро стоит проблема развития ребенка. Начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью».

Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение коммуникативными навыками общения со сверстниками и взрослыми, развитие эмоционально-волевых качеств, сознательности и произвольности поведения.

Программа призвана дать детям дошкольного возраста речевые и элементарные математические знания, умения, навыки, необходимые в учебной деятельности, для получения такого уровня развития, который позволит им успешно обучаться в школе.

Отличительные особенности заключаются в том, что ее содержание ориентировано на развитие потенциальных возможностей ребёнка. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника.

Содержание программы предусматривает развитие социальных функций и психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в учебной деятельности.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подходов.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждой ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Возраст обучающихся

Адресатом программы являются учащиеся дошкольного возраста от 5,5 -7,5 лет.

Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей.

Цель и задачи

Цель программы – подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную

помощь родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи

Обучающие:

- формирование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомство с арифметическими действиями: сложение и вычитание;
- различение и называние геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте);
- знакомство с последовательностью частей суток, дней недели, времен года;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- знакомство со звуками русского языка, умение различать звуки на слух, выделять звук в слове и -определять его место в слове;
- осуществление звукового анализа слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги,
- расширение словарного запаса детей.

Развивающие:

- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления;
- формирование мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация);
- развитие внимания, памяти;
- овладение основными умениями разных видов деятельности - игры, общения, познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные

- установление дружеских и деловых отношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности.

Формы организации деятельности

Занятия проводятся в группах со всем составом обучающихся. При организации занятий может быть организована фронтальная, групповая работа, работа в парах и индивидуальная деятельность обучающихся.

Форма обучения – очная, в объединениях по интересам. При организации занятий могут использоваться дистанционные технологии.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом директора гимназии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 25 минут. На занятия в соответствии с настоящей Программой отводится три часа в неделю.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 84 часа.

2. Учебный план и содержание программы

2.1. Учебный план

№	Направленность	Название	Модуль	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
	ь дополнительно й общеобразовательной	дополнительной общеобразовательной общеразвивающей				

	общеразвиваю щей программы	щей программы				
	Социально- гуманитарная	«Мы идём учиться»	«От слова к букве»	28	14	14
			«Математически е ступеньки»	28	14	14
			«Зелёная тропинка»	14	10	4
			«Рисуем и конструируем»	14	7	7
	Итого			84	45	39

2.2.Содержание программы

Модуль «От слова к букве»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Звук [у]. Буквы У, у.	1	0,2	0,8
2.	Звук [а]. Буквы А, а.	1	0,2	0,8
3.	Звук [о]. Буквы О, о.	1	0,2	0,8
4.	Звук [э]. Буквы Э, э.	1	0,4	0,6
5.	Звук [ы]. Буква ы.	1	0,2	0,8
6.	Звук [и]. Буквы И, и.	1	0,6	0,4
7.	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	0,4	0,6
8.	Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	1	0,4	0,6
9.	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Звуки и буквы	1	0,2	0,8
10.	Гласные звуки.	1	1	
11.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	0,4	0,6
12.	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	0,2	0,8
13.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	0,2	0,8
14.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0,4	0,6
15.	Звук [й']. Буквы Й, й.	1	0,2	0,8
16.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	0,2	0,8
17.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	0,2	0,8
18.	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	0,4	0,6
19.	Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	0,2	0,8
20.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	0,2	0,8
21.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	0,4	0,6
22.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	0,2	0,8
23.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0,4	0,6
24.	Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0,4	0,6
25.	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0,2	0,8
26.	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.	1	0,2	0,8
27.	Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	0,2	0,8

28.	Путешествие в страну букв и звуков.	1		1
Итого		28	14	14

Модуль «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

- формирование грамматического строя речи ребенка;

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

Подготовка к обучению письму — у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения, поэтому предлагается система упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, модуль «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем, в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью

обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Модуль «Математические ступеньки»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас».	1	0,5	0,5
2.	Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в и другие. Свойства предметов: размер (большой, маленький), цвет. Закономерность.	1	0,5	0,5
3.	Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	1	0,5	0,5
4.	Свойства предметов: длина (длинный, короткий, длиннее, короче). Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов.	1	0,25	0,75
5.	Свойства предметов: форма. Фигуры: прямоугольник, квадрат. Закономерность Пространственные отношения (направление движения): налево, направо, прямо.	1	0,5	0,5
6.	Свойства предметов: высота (высокий, низкий, выше, ниже). Представление о точке. Закономерность	1	0,5	0,5
7.	Свойства предметов: форма. Фигуры: треугольник, круг.	1	0,25	0,75
8.	Свойства предметов: масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее).	1	0,5	0,5
9.	Сравнение предметов по разным свойствам (ширина: широкий, узкий, шире, уже).	1	0,5	0,5
10	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
11	Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5
12	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5
13	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1	0,25	0,75
14	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Равенство (=).	1	0,5	0,5
15	Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	1	0,5	0,5
16	Число 0. Цифра 0. Представление о луче.	1	0,25	0,75
17	Представление о действии сложения на наглядном материале. Сложение (+).	1	0,5	0,5
18	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	1	0,5	0,5
19	Представление о действии вычитания на наглядном материале. Вычитание (-). Математический рассказ. Закономерность.	1	0,5	0,5

20	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.	1	0,5	0,5
21	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1	0,5	0,5
22	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность	1	0,5	0,5
23	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.	1	0,5	0,5
24	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.	1	0,5	0,5
25	Равенство. Закономерность. Значение выражений.	1	0,5	0,5
26	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	1	0,5	0,5
27	Сравнение предметов по массе. Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
28	Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10. Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.	1	1	
	ИТОГО	28	14	14

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Такой же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);
- содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

В качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом и

другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки»,

«Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Модуль «Зеленая тропинка»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Экскурсия в природу. Наблюдаем погоду осенью. Осенние явления в природе.	1		1
2.	В саду, в огороде, в лесу. Жизнь растений осенью.	1	1	
3.	Лиственные растения. Хвойные растения.	1	1	
4.	Лес – многоэтажный дом.	1	1	
5.	Экскурсия в природу. Природа зимой. Погода в декабре.	1		1
6.	Птицы зимой.	1	1	
7.	Охрана природы - забота о животных.	1	1	
8.	Обитатели аквариума. Рыбы – обитатели вод.	1	1	
9.	Фрукты и овощи для здоровья людей. Грядка на окне.	1	1	

10.	Луна. Солнце. Вселенная.	1	1	
11.	Экскурсия в природу. Началась весна: погода. Жизнь птиц и животных весной.	1		1
12.	Первые цветы.	1	1	
13.	Домашние животные.	1	1	
14.	Что мы знаем, что умеем	1		1
	ИТОГО	14	10	4

Модуль «Зеленая тропинка» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции, накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений; последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе.

Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе.

Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сенок театра теней.

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Модуль «Рисуем и конструируем»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Акварель 1. Рисование на тему «Пришла осень».	1	0,5	0,5
2.	Акварель 2. Декоративное рисование «Узор в полосе».	1	0,5	0,5
3.	Акварель 3. Монотипия «Бабочка».	1	0,5	0,5
4.	Работа с природным материалом 1. В гостях у сказки.	1	0,5	0,5
5.	Работа с природным материалом 2. В гостях у сказки.	1	0,5	0,5
6.	Гуашь 1. Рисование методом тычка. «Маленькая ёлочка».	1	0,5	0,5
7.	Работа с бумагой 1. Ёлочные игрушки.	1	0,5	0,5
8.	Лепка 1. «Новый год» (изделие «Снеговик»).	1	0,5	0,5
9.	Работа с бумагой 2. Оригами (мордочка зайца).			
10.	Работа с бумагой 3. Аппликация «Цветы в вазе».	1	0,5	0,5
11.	Гуашь 2. Рисование методом тычка. Мимозы.	1	0,5	0,5
12.	Гуашь 3. Рисование методом тычка. Бабочки.	1	0,5	0,5
13.	Декоративно-прикладное искусство 1. Народные промыслы: Хохлома, Гжель, Дымково	1	0,5	0,5
14.	Выставка творческих работ.	1	0,5	0,5
	ИТОГО	14	7	7

Программное содержание модуля «Рисуем и конструируем» призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 5,5— 6,5 лет.

При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. В данной программе предусмотрена работа по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

Основные цели занятий по рисованию и конструированию:

- дать детям представление о том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветное пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства;
- заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами этих занятий являются:

- научить детей стилизованно изображать предметы (упрощенно, но с сохранением отличительных признаков) в рисовании, лепке, аппликации;
- ознакомить детей с различными выразительными средствами изобразительного искусства;
- ознакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- научить детей пользоваться различными художественными материалами (акварель, гуашь), использовать природные материалы;
- развивать восприятие, внимание, творческое воображение, фантазию, художественный вкус, мышление;
- развивать эстетические чувства (чувство света, чувство формы, чувство ритма);
- воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность;
- учить детей выполнять действия в определенном порядке;
- учить умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать, выделять общее и различное, делить предметы на части; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыка культуры труда.

Для реализации ведущей цели программного содержания раздела «Рисуем и конструируем» необходимо опираться на следующие исходные положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;
- общность художественно-образного содержания всех областей искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм творчества;
- гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями искусства;
- цель развития личности ребенка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Программное содержание раздела «Рисуем и конструируем» отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5,5—6,5 лет:

- рисование (акварель, гуашь),
- лепка (глина, пластилин),
- конструирование (работа с бумагой, природным материалом).

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой; с готовыми природными формами (шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др.). Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Рисование и выполнение работы:

- по образцу,

- по замыслу,
- с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между),
- сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же),
- сравнение по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибание;
- обработка: выполнение приемов лепки (разминание, раскатывание и др.); резание (бумага); разравнивание, сминание;
- сборка: склеивание, наклеивание;
- отделка: раскрашивание; аппликация (бумага, природные материалы).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея) и приспособлениями (тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля — умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческое отношения к труду.

2.3. Критерии оценки учебных результатов программы

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение понятий и терминов, которая пригодится в дальнейшей работе;
- культура поведения;
- выполнение занимательных задач, которые помогут языковому развитию и дальнейшему участию обучающихся в учебных олимпиадах, играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в малых группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации

Формой подведения итогов реализации программы является

- определение типа ориентации в отношении школы и учения (уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника) на основе «Адаптированной стандартной беседы» Т.А. Нежной;
- открытое занятие для родителей «Тропинка в страну Знаний»; выставка творческих работ.

2.5. Планируемые результаты

Предметные результат

Модуль «От слова к букве»

Обучающийся получает возможность научиться

- использовать в речи вежливые слова (начало и завершение общения, устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба)
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Модуль «Математические ступеньки»

Обучающийся получает возможность научиться:

- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).
- считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше);
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать

результат числом;

- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Модуль «Зелёная тропинка»

Обучающийся получает возможность научиться:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года.

Модуль «Рисуем и конструируем»

Обучающийся получает возможность:

- иметь первоначальные представления о выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- уметь работать акварельными красками, гуашью, знать приемы работы кистью (мазок, примакивание, тычок);
- владеть приемами лепки (раскатывание, прищипывание, разминание, сглаживание, сдавливание);
- иметь представление о народных промыслах Хохломы, Гжели, Дымкова;
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- соблюдать правила культуры труда;
- уметь правильно организовать рабочее место.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданную цель;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- понимать свою оценку и сверстника.

Познавательные УУД:

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнивать и сопоставлять;
- выделять общее и различное;
- устанавливать аналогии;
- выбирать способ решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- определять и высказывать самые простые правила поведения (этические нормы);
- делать выбор в предложенных ситуациях общения, как поступить;
- давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Компьютер, колонки, проектор, экран, магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

рабочие листы, карточки, игры, модели звукового состава слова, лента букв, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Учебная литература	1. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч. М.: «Просвещение», 2025. 2. Волкова С. И. Математические ступеньки. М.: «Просвещение», 2025. 3. Плешаков А. А. Зелёная тропинка. М.: «Просвещение», 2025.
Методическая литература	1. Программа «Преемственность», Федосова Н.А., Издательство «Просвещение», Москва, 2025 г.). 2. Дошкольное обучение: подготовка к школе (Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др.). – М.: Просвещение. 2007. 3. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка». М.: «Просвещение», 2006. 4. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Санкт-Петербург, 1999. 5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: «Просвещение», 1991. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002. 6. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005. 7. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-

	ПРЕСС», 2004.
Интернет-ресурсы	Шишкина школа Русский язык (видеоуроки для детей) : Шишкина школа. Математика(видеоуроки для детей) Шишкина школа. Природоведение (видеоуроки для детей) https://m.vk.com/wall-37891310_3127?ysclid=mnsv88fgha548057211

Приложение 1
Форма календарного учебного
графика

Календарный учебный график

Календарный учебный график с указанием конкретных дат (указывается день, месяц, год) начала и окончания занятий составляется на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Май	28	84	3 часа в неделю

Календарный учебный график утверждается приказом директора на начало реализации программы.

Приложение 2
Форма календарно-тематического планирования

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

№ пп	Тема	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Модуль «От слова к букве»				
1.	Звук [у]. Буквы У, у.	1		
2.	Звук [а]. Буквы А, а.	1		
3.	Звук [о]. Буквы О, о.	1		
4.	Звук [э]. Буквы Э, э.	1		
5.	Звук [ы]. Буква ы.	1		
6.	Звук [и]. Буквы И, и.	1		
7.	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1		
8.	Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	1		
9.	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё.	1		
10.	Гласные звуки.	1		
11.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1		
12.	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1		
13.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1		
14.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1		
15.	Звуки [й']. Буквы Й, й.	1		
16.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1		
17.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1		
18.	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1		
19.	Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1		
20.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1		

21.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1		
22.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1		
23.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1		
24.	Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.	1		
25.	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.	1		
26.	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.	1		
27.	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1		
28.	Путешествие в страну букв и звуков.	1		
Модуль «Математические ступеньки»				
1.	Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас».	1		
2.	Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в и другие. Свойства предметов: размер (большой, маленький), цвет. Закономерность.	1		
3.	Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	1		
4.	Свойства предметов: длина (длинный, короткий, длиннее, короче). Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов.	1		
5.	Свойства предметов: форма. Фигуры: прямоугольник, квадрат. Закономерность Пространственные отношения (направление движения): налево, направо, прямо.	1		
6.	Свойства предметов: высота (высокий, низкий, выше, ниже). Представление о точке. Закономерность	1		
7.	Свойства предметов: форма. Фигуры: треугольник, круг.	1		
8.	Свойства предметов: масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее).	1		
9.	Сравнение предметов по разным свойствам (ширина: широкий, узкий, шире, уже).	1		

10.	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.	1		
11.	Число 1. Цифра 1.	1		
12.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1		
13.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1		
14.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Равенство (=).	1		
15.	Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	1		
16.	Число 0. Цифра 0. Представление о луче.	1		
17.	Представление о действии сложения на наглядном материале. Сложение (+).	1		
18.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	1		
19.	Представление о действии вычитания на наглядном материале. Вычитание (-). Математический рассказ. Закономерность.	1		
20.	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.	1		
21.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1		
22.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность	1		
23.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.	1		
24.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.	1		
25.	Равенство. Закономерность. Значение выражений.	1		
26.	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	1		
27.	Сравнение предметов по массе. Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.	1		
28.	Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10. Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.	1		
Модуль «Зеленая тропинка»				
1.	Экскурсия в природу. Наблюдаем погоду осенью. Осенние явления в природе.	1		
2.	В саду, в огороде, в лесу. Жизнь растений осенью.	1		
3.	Лиственные растения. Хвойные растения.	1		

4.	Лес – многоэтажный дом.	1		
5.	Экскурсия в природу. Природа зимой. Погода в декабре.	1		
6.	Птицы зимой.	1		
7.	Охрана природы - забота о животных.	1		
8.	Обитатели аквариума. Рыбы – обитатели вод.	1		
9.	Фрукты и овощи для здоровья людей. Грядка на окне.	1		
10.	Луна. Солнце. Вселенная.	1		
11.	Экскурсия в природу. Началась весна: погода. Жизнь птиц и животных весной.	1		
12.	Первые цветы.	1		
13.	Домашние животные.	1		
14.	Что мы знаем, что умеем	1		
Модуль «Рисуем и конструируем»				
1.	Акварель 1. Рисование на тему «Пришла осень».	1		
2.	Акварель 2. Декоративное рисование «Узор в полосе».	1		
3.	Акварель 3. Монотипия «Бабочка».	1		
4.	Работа с природным материалом 1. В гостях у сказки.	1		
5.	Работа с природным материалом 2. В гостях у сказки.	1		
6.	Гуашь 1. Рисование методом тычка. «Маленькая ёлочка».	1		
7.	Работа с бумагой 1. Ёлочные игрушки.	1		
8.	Лепка 1. «Новый год» (изделие «Снеговик»).	1		
9.	Работа с бумагой 2. Оригами (мордочка зайца).	1		
10.	Работа с бумагой 3. Аппликация «Цветы в вазе».	1		
11.	Гуашь 2. Рисование методом тычка. Мимозы.	1		
12.	Гуашь 3. Рисование методом тычка. Бабочки.	1		
13.	Декоративно-прикладное искусство 1. Народные промыслы: Хохлома, Гжель, Дымково	1		
14.	Выставка творческих работ.	1		
	Итого	84		

Материалы для занятий и оценочные материалы

Открытый урок по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы идем учиться»

«Тропинка в страну Знаний»

Цель: закрепление знаний, умений и навыков воспитанников по программе дошкольной подготовки «Мы идём учиться»

Задачи занятия: закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, 20; определять соседей числа, предыдущее и последующее числа; решать математические задачи в стихах; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать умение анализировать свою работу, давать ей самооценку.

Оборудование: Карточки со слогами, карточки со словами (Юла, мяч, учебник, книга, кукла, пенал, карандаш, азбука, шарик, кубики.), «Страна Знаний», «ромашка», цифры от 1 до 5, ксилофон

Ход занятия:

Организационный момент.

-Приготовим наши пальцы, руки к работе.

1. Упражнение «Здороваются пальцы»

Скороговорка

«Че-че-че грязь у Мишки на плече Чу-чу-чу - искупать его хочу

Чи-чи-чи, тише Миша, не ворчи, Ча-ча-ча, ведь вода, не горяча»

-Совсем скоро уже в сентябре многие из вас пойдут в первый класс. А что же мы знаем, чему научились за этот год? Давайте все это мы покажем нашим гостям.

- А вы знаете, ребята, я подумала о том, что наша с вами жизнь в группе похожа на тропинку, по которой мы дружно шли все вместе этот год. Мы учились читать, считать, дружить, петь и танцевать. И, путешествуя по этой волшебной тропинке, мы, научились дружить, помогать друг другу, стали добрее, умнее и взрослее. Давайте же сегодня еще раз пройдемся по нашей тропинке и вспомним, чему же мы научились в этом году, и готовы ли мы отправиться в другую волшебную страну – Страну Знаний? Готовы. В путешествие мы отправимся на автобусе. Поехали.

Физминутка «На автобусе»

2. Повторение изученных букв.

-Наша первая остановка -это «Алфавит»

- Мы за этот год познакомились с алфавитом. Давайте вспомним все изученные буквы.

- Повторяем гласные буквы. Сколько их? А почему их называют гласными?

-Повторяем согласные буквы. Почему их называют согласными?

-А эта буква как называется? (ь). Для чего нужна эта буква?

3. Чтение слогов, слов.

-За этот год некоторые из нас научились даже читать. Давайте покажем это.

-Чтение слогов: СА, со, сы, ма, му, ми, ка, ко, ку, ша, ня, тя, ля

-Чтение слов: Саша, Миша, Соня, Катя, Коля.

-А почему все эти слова мы написали с заглавной буквы?

- Читаем дальше:

Юла, мяч, учебник, книга, кукла, пенал, карандаш, азбука, шарик, кубики.

-А все ли эти предметы нам нужны в школе? Давайте отберем только то, что нам пригодится для учебы. (Можно нарисовать портфель и туда положить все эти слова)

1. Письмо под диктовку.

-Мы даже учимся писать под диктовку. Пишем в тетрадях: Сок, дом, рама, мама. (У доски проверяем)

2. Физминутка под песню «У жирафа пятна-пятна»

Наша следующая остановка –это «Математика»

3. Работа с «Ромашками»

-Счет от 1 до 10 и обратно, счет до 20.

-Покажите цифру 4, 9, 3, 8.

- Покажите цифру, которая стоит впереди 3, после 4, между 5 и 7.

-Покажи, сколько раз я постучу. Задачи в стихах:

<p>1. Красиво вышила Татьяна Две лилии и два тюльпана. Какие чудные цветы! А сколько их – нам покажешь ты. (4)</p>	<p>2. У маленькой Светы Четыре конфеты. Еще дала три Алла. Сколько всего стало? (7)</p>
<p>6. На тарелочке семь слив, Вид их очень уж красив. Съел четыре сливы Павел. Сколько мальчик слив оставил? (3)</p>	<p>4. Три цыпленка стоят, На скорлупку глядят. Два яичка в гнезде У наседки лежат. Сосчитай поскорей: Сколько будет цыплят У наседки моей? (5)</p>

4. Игра «Найди своё место»

Вызываются 5 детей и раздаются им цифры от 1 до 5. Дети должны будут построится по порядку.

- Кто стоит на втором месте?

-Какая цифра в руках у Кристины?

-У кого цифра 4?

5. Физминутка под музыку.

6. Работа в тетрадях Салминой Н.Г. «Учимся рисовать. Клетки, точки, штрихи».

-А вы любите отгадывать загадки? Отгадайте сейчас загадку: Вроде рыба, вроде нет-

Шлет фонтаном всем привет. На волнах весь день лежит, Чудом - юдо , рыба
.....(кит)

- Нарисуй по клеткам кита.

7. Песня «Чему учат в школе»

-А чему учат в школе?

8. Итог занятия.

- Чему же мы будем учиться в школе?

-А как вы думаете, мы готовы уже идти в 1 класс? Давайте сейчас сдадим небольшой экзамен.

Вопросы: - Какой день недели наступает после четверга?

-Посчитай от 8 до 13.

- Назови месяц, какой наступает после сентября.

-Назови времена года.

- В какой стране мы живем?

- Назови президента России.

- Назови выходные дни.

- Какое время года наступает после весны?

- Назови одним словом:

- яблоко, вишня, абрикос, слива;

-диван, кресло, стол;

-огурец, помидор, морковь;

-корова, коза, кошка;

-волк, медведь, заяц.

- Вы сегодня очень хорошо все работали, спасибо, я вами горжусь! Вы сегодня все были внимательными, находчивыми, дружными. А как будет называться каждый из вас, когда пойдет в школу? – Школьник.

- Куда мы с вами пришли? (Учитель по очереди открывает буквы, прикрепленные на магнитной доске, и дети читают слово) Страна Знаний.

- Вот, ребята, и закончилось наше путешествие. Как вы считаете, вы уже готовы шагнуть с нашей тропинки в Страну Знаний? (Да)

- За этот год мы стали настоящими друзьями. И не забывайте, что ваш друг вам обязательно поможет тебе, если что-то тебе не понятно. А какой он - настоящий друг?

Исполнение песни «Настоящий друг»

Определение типа ориентации в отношении школы и учения

(уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)

Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой

Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла); Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл); В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы	Содержание ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0
	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1

	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.	2
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1
	В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	0
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1
	В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	0

Результат

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;
4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника; 0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.